

Управление образования администрации округа Муром
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №36»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
От 25.05.2023 г.
Протокол № 4



УТВЕРЖДЕНО:
И.о. заведующего МБДОУ ДС№36
М.В. Федотова
Приказ № 34 от 26.05.2023 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
25.05. 2023 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»

Направленность - социально-гуманитарная
уровень освоения - ознакомительный
Срок реализации программы - 2 года
Возраст детей: 5-7 лет

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Митрофанова Инесса Васильевна

Содержание

№ п/п	Содержание
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цель и задачи программы
1.3	Содержание программы
1.4	Планируемые результаты
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1	Календарный учебный график
2.2	Условия реализации программы
2.3	Формы аттестации
2.4	Оценочные материалы
2.5	Список использованной литературы
	Приложения

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа *«Хочу все знать»* разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы *«Хочу все знать»* по содержанию является социально-гуманитарной.

Уровень освоения – ознакомительный.

Актуальность данной программы состоит в том, что она призвана помочь расширить представление об окружающем мире, способствовать развитию культуры. Курс *«Хочу все знать»* ориентирован на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности, закреплению навыков получения и анализа информации из разных источников, применению полученных на занятиях знаний в реальной жизни.

Программа *«Хочу все знать!»* является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными

возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Новизна дополнительной образовательной программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Педагогическая целесообразность программы объясняется более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия дошкольников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих в этой области.

Отличительными особенностями программы кружка «Хочу все знать!» являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение **личностных результатов** на этапе завершения дошкольного образования.

2. В основу реализации программы положены **целевые ориентиры**.

3. Целевые ориентиры организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.

5. При планировании содержания совместной образовательной деятельности прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является старший дошкольный возраст. Развитие обучающегося происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Адресат программы: Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Дети шестого года жизни стремятся познать себя и других людей, начинают создавать связи в поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают собственную линию поведения. Происходят изменения в представлениях о себе: имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности, в соответствии с этим оценивают свои поступки.

Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей; расширяются знания о предметах и явлениях. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей.

Возрастает способность ориентироваться в пространстве (отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели). Совершенствуется грамматический строй речи. Свободно используются средства интонационной выразительности. Словарь активно пополняется обобщающими словами, синонимами и антонимами, многозначными словами. Дети способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов.

Основные задачи воспитания и развития.

- Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимодействия со сверстниками и взрослыми
- Развивать любознательность, творчество в разных видах деятельности; способность решать интеллектуальные задачи
- Содействовать овладению универсальными предпосылками учебной деятельности

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу.

1. Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми; знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти

границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

2. Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

3. Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль; способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

4. Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

5. Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

6. Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

7. Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

8. Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны

мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

9. Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удастся одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

10. Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: 17 человек.

Дополнительная программа «Хочу всё знать» реализуется в три этапа:

1 этап: диагностический. Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения на начало учебного года.

2 этап: развивающий. Цель: проведение развивающей ООД с детьми.

3 этап: итоговый. Цель: мониторинг проведения на конец учебного года.

Объем и срок реализации

1. Программа рассчитана на два года обучения (*1 год обучения — 64 часа; 2 год обучения — 64 часа. Всего: 128 часов по программе*).

2. Период с сентября по апрель месяц включительно, 64 часа в год.

Форма обучения: - очная

Особенности организации образовательного процесса:

- традиционная форма,
- на основе сетевого взаимодействия организаций,

Для реализации образовательной программы формируются одного возраста группы из 17 человек. Состав группы постоянный.

Формы занятий

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти

- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

Режим занятий:

Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия: 25 - 30 минут.

1.2 Цели и задачи

Цель программы: развитие и формирование личности детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей, создание равных стартовых условий для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Данная программа решает следующие задачи:

Образовательные:

- Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

- Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки;
- развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- Развитие мотивации учения.
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Развитие произвольности психических процессов.
- Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим
- Привитие элементарных гигиенических правил письма;
- Воспитание усидчивости;
- Воспитание способности к самостоятельному выполнению заданий.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
Модуль 1 – (64 ак. ч.)					
1	Вводное занятие	1		20	Входная диагностика
2.	Раздел «От А до Я»	32	320	480	
2.1.	Буквы А и Я. Рисуем линию по пунктиру. Понятие – слово	1	10	15	наблюдение
2.2	Буквы О и Е. «Деревья» Вертикальные, горизонтальные линии	1	10	15	наблюдение

2.3.	Буквы Э и Е. Рисуем дорожки по направлению. Понятие предложение, слово	1	10	15	наблюдение
2.4.	Буквы У и Ю. «Поиграем в золушку» Волнистые линии. Составление предложений по картинке	1	10	15	наблюдение
2.5	Буквы Ии ы. «Животные» Точки по образцу. Понятие слог.	1	10	15	наблюдение
2.6	Буквы Л и Р. «Продукты» Волшебные предметы. Штриховка. «Съедобное – несъедобное»	1	10	15	наблюдение
2.7	Буква М. Игровое упражнение «Шарик». Дорисуй по образцу. Составление предложений по картинке	1	10	15	наблюдение
2.8	Буква М и Н. Весёлые горошки	1	10	15	наблюдение
2.9	Буква И. Дорисуй узор Рисуем по точкам. Составление предложений по картинке	1	10	15	наблюдение
2.10	Игровое упражнение «Найди Р Л И» Кто быстрее. Семья.	1	10	15	наблюдение
2.11	Буквы Б и П. «Транспорт» работа с лото. Рисуем круглую форму. Пройди по лабиринту. Закончи предложение	1	10	15	наблюдение
2.12	Буква В. «Цветы» Дорисуй воздушные шары	1	10	15	наблюдение
2.13	Буква Ф. «Найди и обведи». Играем «Цветы» Штрихуем деревья. Закончи предложение.	1	10	15	наблюдение
2.14	Буквы К и Г Игровое упражнение «Светофор». Отгадай слово.	1	10	15	наблюдение
2.15	Буквы К и Г. Закономерность	1	10	15	наблюдение

	«Выберись из лабиринта». Придумай слово – схема				
2.16	Буквы Д и Т. Найди знакомые буквы Рисуем по образцу. Произнеси слово на заданный звук	1	10	15	наблюдение
2.17	Буквы Д и Т. Найди закономерности.	1	10	15	наблюдение
2.18	«Зайка и барабан».	1	10	15	наблюдение
2.19	Буквы Ж и Ш. «Ягоды» Обведи лес, не отрывая карандаш	1	10	15	наблюдение
2.20	Буквы Ж и Ш. Игра «Преврати»	1	10	15	наблюдение
2.21	Буквы З и С. «Животные». Найди буквы	1	10	15	наблюдение
2.22	Буквы З и С. Обведи по пунктирным линиям	1	10	15	наблюдение
2.23	Буквы Ц и Ч.	1	10	15	наблюдение
2.24	Буквы Ц и Ч Щ. Найди одинаковые буквы	1	10	15	наблюдение
2.25	Буквы Ъ и Ь. «На что похоже». «Погода»	1	10	15	наблюдение
2.26	Диагностические задания.	1	10	15	диагностика
2.27	Учим алфавит	1	10	15	наблюдение
2.28	Игра «Кто внимательнее?»	1	10	15	наблюдение
2.29	Обведение по контуру, штриховка горизонтальными линиями	1	10	15	наблюдение
2.30	Игра «С кочки на кочку». Обведение и штриховка	1	10	15	наблюдение
2.31	Спиральками дорисуй по образцу	1	10	15	наблюдение
2.32	Игра «Большие - маленькие». Дорисуй симметрично	1	10	15	Итоговая диагностика
3	Раздел: «Занимательная математика»	32	300	530	
3.1	«Давайте познакомимся!» Игра	1	0	25	наблюдение
3.2	Диагностические задания	1	0	25	Входная диагностика
3.3	Число и цифра 0. Образование 0. Много, ни одного.	1	10	15	наблюдение

3.4	Закрепление цветовой гаммы.	1	10	15	наблюдение
3.5	Число и цифра 1 Порядковый счёт.	1	10	15	наблюдение
3.6	«Разноцветная клумба»- собрать прямоугольник из разноцветных квадратов.	1	10	15	наблюдение
3.7	Ориентировка во времени. Игровое упражнение.	1	10	15	наблюдение
3.8	Число и цифра 2. Действие сложения.	1	10	15	наблюдение
3.9	Знакомство с числовой прямой.	1	10	15	наблюдение
3.10	Развитие мелкой моторики руки. «Отгадай и запиши», «Кто больше?»	1	10	15	наблюдение
3.11	Рисование кругов разной величины по клеточкам.	1	10	15	наблюдение
3.12	Сравнение чисел. Знакомство со знаками >, <, =.	1	10	15	наблюдение
3.13	Игровое упражнение «Посчитай углы»	1	10	15	наблюдение
3.14	Число и цифра 3. Действие вычитания.	1	10	15	наблюдение
3.15	Решение примеров по числовой прямой.	1	10	15	наблюдение
3.16	Знакомство с понятием «соседи» числа.	1	10	15	наблюдение
3.17	Сложение и вычитание 1,2. Решение задач.	1	10	15	наблюдение
3.18	«Выбери фигуру, которую нужно дорисовать». Зрительный диктант.	1	5	20	наблюдение
3.19	Логические задачи	1	10	15	наблюдение
3.20	Число и цифра 4.	1	5	20	наблюдение
3.21	Составление задач на сложение и вычитание.	1	10	15	наблюдение

3.22	Работа с флексагоном.	1	10	15	наблюдение
3.23	Сравнение чисел. Знакомство со знаками >, <, =.	1	10	15	наблюдение
3.24	Игровое упражнение «Посчитай углы»	1	10	15	наблюдение
3.25	Логическая загадка «Что изменилось», ориентировка в пространстве по клеточкам.	1	10	15	наблюдение
3.26	Разрезание прямоугольника, деление на части	1	10	15	наблюдение
3.27	Число и цифра 5.	1	5	20	наблюдение
3.28	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	10	15	наблюдение
3.29	Ознакомление с составом числа 5	1	10	15	наблюдение
3.30	Число и цифра 6. Ознакомление с составом числа 6.	1	10	15	наблюдение
3.31	Порядковый счёт. Решение арифметических задач.	1	5	20	наблюдение
3.32	Ориентировка в пространстве, повторение пройденного материала	1	0	25	Итоговая диагностика
Модуль 2 – (64 ак.ч.)					
4	Раздел: «От А до Я»	32	250	710	
4.1	Вводное занятие – знакомство	1	10	20	Входная диагностика
4.2	Знакомство со строкой. Обводка картинки и линий в строке.	1	10	20	наблюдение
4.3	Обводка и письмо букв и их элементов. Буквы Аа; Д д.	1	10	20	наблюдение
4.4	Обводка и письмо букв и их элементов: буквы М м; Л л.	1	10	20	наблюдение

4.5	Обводка и рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий. Штриховка.	1	10	20	наблюдение
4.6	Обводка и письмо букв и их элементов: буквы Сс; Э э.	1	10	20	наблюдение
4.7	Обводка и рисование кругов, полукругов и овалов	1	10	20	наблюдение
4.8	Обводка и письмо букв и их элементов: буквы О о; Юю.	1	10	20	наблюдение
4.9	Рисунок по пунктиру. Написание букв из 3 букв.	1	10	20	наблюдение
4.10	Обводка и письмо букв и их элементов: буквы Зз; Я я.	1	10	20	наблюдение
4.11	Написание различных линий.	1	10	20	наблюдение
4.12	Обводка и письмо букв и их элементов: буквы Вв; Б б.	1	5	25	наблюдение
4.13	Подпись рисунков	1	10	20	наблюдение
4.14	Обводка и письмо букв и их элементов: буквы Ф ф; Рр.	1	10	20	наблюдение
4.15	Обводка и письмо букв и их элементов: буквы Кк; У у.	1	10	20	наблюдение
4.16	Нахождение пропущенных букв в словах.	1	10	20	наблюдение
4.17	Обводка и письмо букв и их элементов: буквы Н н; И и. учимся писать буквы	1	5	25	наблюдение
4.18	Обводка и письмо букв и их элементов: буквы Г г; Т т.	1	10	20	наблюдение
4.19	Подписываем рисунки.	1	10	20	наблюдение
4.20	«Как аукнется, так и откликнется». Пересказ	1	5	25	наблюдение
4.21	Обводка и письмо букв и их элементов: буквы Пп; Ч ч.	1	10	20	наблюдение
4.22	Копирование чтение слов по образцу	1	10	20	наблюдение
4.23	Заучивание пословиц и	1	5	25	наблюдение

	поговорок.				
4.24	Обводка и письмо букв и их элементов: буквы Цц; Щ щ.	1	5	25	наблюдение
4.25	Обводим по пунктиру не отрывая карандаш	1	10	20	наблюдение
4.26	Обводка и письмо букв и их элементов: буквы Шш; Е е.	1	0	30	наблюдение
4.27	Рисуем петли, подписываем рисунки	1	5	25	наблюдение
4.28	Загадки. Работа с иллюстрацией «Петушок с семьей» ²	1	5	25	наблюдение
4.29	Обводка и письмо букв и их элементов: буквы Хх; Ж ж.	1	5	25	наблюдение
4.30	Пишем слова, читаем.	1	5	25	наблюдение
4.31	Обводка и письмо букв и их элементов: буквы ь,ъ. Вставляем	1	5	25	наблюдение
4.32	Итоговое занятие	1	0	30	Итоговая диагностика
5	Раздел: «Занимательная математика»	32	245	715	
5.1	«Давайте познакомимся!» Игра.	1	0	30	Входная диагностика
5.2	Счёт предметов. Числа до 10. Заполнение клеточек по образцу	1	0	30	наблюдение
5.3	Состав числа. Дни недели. Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Игровое упражнение «Волшебные картинки».	1	10	20	наблюдение
5.4	Числовой ряд. Обратный порядок цифр.	1	10	20	наблюдение
5.5	Пропущенное число. Сравнение чисел $>$, $<$, $=$	1	10	20	наблюдение
5.6	Состав числа 2,3,4,5,6. . «Смотри, слушай, делай» работа в прописях. Построение логической цепочки.	1	10	20	наблюдение
5.7	Уменьшение и увеличение числа на 1,2. Логические задачи.	1	10	20	наблюдение

5.8	Нахождение значений выражений (по составу чисел 2-6)	1	10	20	наблюдение
5.9	Состав чисел 6,7,8,9. Математический тренажер.	1	10	20	наблюдение
5.10	Состав числа 10. Реши примеры, раскрась картинку.	1	10	20	наблюдение
5.11	Уменьшение и увеличение числа на 1, 2, 3. (числа от 6-10)	1	10	20	наблюдение
5.12	Нахождение значения выражений (по составу числа первого десятка). Понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди», нахождение различия в двух похожих рисунках. Игровая Эстафета	1	10	20	наблюдение
5.13	Числа от 10 до 20. Сравнение отрезков по длине.	1	10	20	наблюдение
5.14	Сравнение чисел $>$, $<$, $=$. Решение арифметических задач.	1	5	25	наблюдение
5.15	Порядковый и обратный счёт. Работа по схемам.	1	10	20	наблюдение
5.16	Работа со счётными палочками «Правильно выполни задание по образцу». Игровое упражнение «Домики», «Дорисуй недостающие домики»	1	10	20	наблюдение
5.17	Деление квадрата на 4 части, плоскостное моделирование. Игра «Дом, который построил я». Счёт парами	1	5	25	наблюдение
5.18	Формирование временных представлений. Часы как измерительный прибор времени. Знакомство с циферблатом. Формирование представлений о	1	10	20	наблюдение

	единицах времени. Игра «Часы»				
5.19	Многоугольниками. Их классификация по количеству углов.	1	5	25	наблюдение
5.20	Моделирование новых фигур. Игра «Кто запомнит»	1	5	25	наблюдение
5.21	Порядковый и обратный счёт. Работа по схемам, числовой прямой	1	10	20	наблюдение
5.22	Конкретизация понятий «больше», «меньше». Установление между множествами отношений «больше», «меньше». Счёт Тройками	1	5	25	наблюдение
5.23	Составление пары предметов. Логико - математическая игра «Наведи порядок», работа в тетрадях «Заполни по образцу»	1	10	20	наблюдение
5.24	Классификация фигур по свойствам (цвету, размеру, форме). Игра: «Где, какие фигуры лежат»	1	10	20	наблюдение
5.25	Соединение предметов множества по определенному свойству. Игра: «Третий лишний». Решение арифметических задач, запись	1	5	25	наблюдение
5.26	Закрепление понятий «раньше», «позже», «потом», «после этого». Игры: «Продолжай», «Составим поезд»	1	10	20	наблюдение
5.27	Аналогия предметов по величине; понятия «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько». Игры: «Угадай загадки Буратино», «Почини одеяло»	1	10	20	наблюдение
5.28	Однозначные и двузначные числа.	1	5	25	наблюдение

	Решение логических, арифметических задач.				
5.29	Вставь пропущенные цифры. Общая осведомленность	1	5	25	наблюдение
5.30	Ориентация на листе бумаги. Решение арифметических и логических задач.	1	5	25	наблюдение
5.31	Найди пару каждой фигуре. Расставь пропущенные знаки +, -	1	0	30	наблюдение
5.32	Диагностические задания по программе	1	0	30	Итоговая диагностика
Итого		128			

Содержание учебного плана

Модуль – 1 (64 акад. часа)

Раздел «От А до Я»

Тема 1: Буквы А и Я. Рисуем линию по пунктиру. Понятие – слово

Теория: Знакомство с буквами А, Я, объяснение понятия - слово.

Практика: Рисование карандашом линий по пунктиру.

Тема 2: Буквы О и Ё. «Деревья» Вертикальные, горизонтальные линии

Теория: Знакомство и нахождение букв О, Ё.

Практика: Рисование вертикальных и горизонтальных линий по пунктиру, рисование линиями «Деревья».

Тема 3: Буквы Э и Е. Рисуем дорожки по направлению. Понятие предложение, слово

Теория: Знакомство с буквами Э, Е, понятием - слоо и предложение. Объяснение на практике чем отличается предложение от слова.

Практика: Рисование карандашом дорожек по заданному направлению..

Тема 4: Буквы У и Ю. «Поиграем в золушку» Волнистые линии. Составление предложений по картинке

Теория: Знакомство с буквами У и Ю. Обучение составлению предложения по картинке.

Практика: Рисование карандашом линий по пунктиру прямых и волнистых.

Тема 5: Буквы Ии ы. «Животные» Точки по образцу. Понятие слог.

Теория: Знакомство с буквами И и Ы, объяснение понятия - слог. Выявление отличий между словом и слогом.

Практика: Печатание точек по заданному образцу. Рисование линиями по пунктиру «Животные»

Тема 6: Буквы Л и Р. «Продукты» Волшебные предметы. Штриховка. «Съедобное – несъедобное»

Теория: Знакомство с буквами Л и Р, нахождение данных букв в незнакомых словах «Съедобное – несъедобное»

Практика: Знакомство со понятием штриховка, отработка данного навыка на волшебных предметах.

Тема 7: Буква М. Игровое упражнение «Шарик». Дорисуй по образцу. Составление предложений по картинке

Теория: Знакомство с буквой М. Нахождение слов с буквой М. Повторение техники составления предложения по картинке.

Практика: Рисование по образцу. Штриховка «Шарик»

Тема 8: Буква М и Н. Весёлые горошки

Теория: Знакомство с буквой Н и закрепление буквы М.

Практика: Рисование «Веселые горошки»

Тема 9: Буква Й. Дорисуй узор. Рисуем по точкам. Составление предложений по картинке

Теория: Знакомство с буквой Й, нахождение слов с заданной буквой..

Практика: Рисование по точкам и по образцу. Составление предложений по картинке.

Тема 10: Игровое упражнение «Найди Р Л Й» Кто быстрее. Семья.

Теория: Игровое упражнение на закрепление Р Л Й, нахождение их в незнакомых словах. Знакомство с понятием семья.

Практика: Игровое упражнение «Кто быстрее» на нахождение и обведение знакомых букв в незнакомых словах. Рисование карандашом по пунктирной линии.

Тема 11: Буквы Б и П. «Транспорт» работа с лото. Рисуем круглую форму. Пройди по лабиринту. Закончи предложение

Теория: Знакомство с буквами Б и П, объяснение понятия - лото и как в него играть.

Практика: Рисование круглой формы, знакомство с ней, прохождение простых лабиринтов.

Тема 12: Буква В. «Цветы» Дорисуй воздушные шары

Теория: Знакомство с буквой В, нахождение буквы В в словах.

Практика: Рисование воздушных шаров, на закрепление формы шар, игровое упражнение «Цветы» - нахождение и закрашивание цветов на заданную букву.

Тема 13: Буква Ф. «Найди и обведи». Играем «Цветы» Штрихуем деревья. Закончи предложение.

Теория: Знакомство с буквой Ф.

Практика: Рисование карандашом нахождение нужной буквы. «Найди и обведи». Отработка навыка «Штриховка» - штрихование деревьев.

Тема 14: Буквы К и Г Игровое упражнение «Светофор». Отгадай слово.

Теория: Знакомство с буквами К и Г..

Практика: Игра в слова, отгадай слова по знакомым буквам. Игровое упражнение «Светофор» - определение знакомых и незнакомых букв.

Тема 15: Буквы К и Г. Закономерность «Выберись из лабиринта». Придумай слово – схема

Теория: Закрепление букв К и Г, нахождение их в словах.

Практика: «Выберись из лабиринта» - прохождение легких лабиринтов, зашифровка слов в знакомые и понятные схемы.

Тема 16: Буквы Д и Т. Найди знакомые буквы Рисуем по образцу. Произнеси слово на заданный звук

Теория: Знакомство с буквами Д и Т, чем похожи и чем отличаются. Нахождение знакомых букв.

Практика: Учимся произносить слова на заданные звуки, подбор нужных слов. Рисование по образцу.

Тема 17: Буквы Д и Т. Найди закономерности.

Теория: Закрепление знаний про данные буквы Д и Т.

Практика: Сравнение картинок и нахождение закономерностей на них.

Тема 18: «Зайка и барабан».

Теория: Знакомство с игровым упражнением «Зайка и барабан».

Практика: Упражнения на соотнесение больших и маленьких одиноковых печатных букв, произнесение знакомых букв вслух.

Тема 19: Буквы Ж и Ш. «Ягоды» Обведи лес, не отрывая карандаш

Теория: Знакомство с буквами Ж и Ш. Нахождение знакомых букв в игровом упражнении «Ягоды»

Практика: Закрепление навыка непрерывной линии по пунктиру не отрывая карандаша от бумаги «Лес».

Тема 20: Буквы Ж и Ш. Игра «Преврати»

Теория: Знакомство с Ж и Ш, нахождение общих признаков.

Практика: Игровое упражнение на превращение одних букв в другие. Отработка навыка непрерывной линии.

Тема 21: Буквы З и С. «Животные». Найди буквы

Теория: Знакомство с буквами З и С. Соотнесение признаков данных букв.

Практика: Рисование карандашом линий по пунктиру.

Тема 22: Буквы З и С. Обведи по пунктирным линиям

Теория: Закрепление знаний о буквах З и С.

Практика: Рисование карандашом по пунктирным линиям.

Тема 23: Буквы Ц и Ч.

Теория: Знакомство с буквами Ц и Ч.

Практика: нахождение букв в словах, раскрашивание картинок на заданные буквы.

Тема 24: Буквы Ц и Ч Щ. Найди одинаковые буквы

Теория: Закрепление букв Ц и Ч, знакомство с Щ.

Практика: Нахождение признаков общих и отличных друг от друга по этим буквам. Нахождение в картинках одинаковые буквы.

Тема 25: Буквы Ъ и Ь. «На что похоже». «Погода»

Теория: Знакомство с буквами Ъ и Ь..

Практика: Игровое упражнение «На что похоже» - соотнесение букв с картинками. Игровое упражнение «Погода » - обводка по контуру.

Тема 26: Диагностические задания.

Теория: рекомендации по выполнению данных заданий.

Практика: повторение пройденного, нахождение знакомых букв в словах, рисование по пунктирной линии не отрывая карандаша от бумаги, выполнении штриховки.

Тема 27: Учим алфавит

Теория: Знакомство с понятие алфавит. Повторение пройденных букв.

Практика: Раскрашивание всех знакомых букв по порядку в Алфавите, отработка навыка штриховка.

Тема 28:Игра «Кто внимательнее?»

Теория: Ознакомление с правилами игры «Кто внимательнее»

Практика: нахождение загаданных букв на скорость.

Тема 29: Обведение по контуру, штриховка горизонтальными линиями

Теория: рекомендации по выполнению штриховки.

Практика: выполнение штриховки горизонтальными линиями по образцу, обведение по кругу непрерывной линией..

Тема 30: Игра «С кочки на кочку». Обведение и штриховка

Теория: Знакомство с правилами иры «С кочки на кочку».

Практика: Соотнесение букв алфавита с картинками на данную букву. Обведение и штриховка – отработка навыка.

Тема 31: Спиральками дорисуй по образцу

Теория: Знакомство с новым видом штриховки спиралькой.

Практика: Штриховка данным видом по образцу, отработка уже известных навыков.

Тема 32: Игра «Большие - маленькие». Дорисуй симметрично

Теория: Знакомство с правилами игры «Большой и маленький». Знакомство с понятием симметрия.

Практика: соотнесение больших и малых печатных букв, рисование на симметричность.

Раздел: «Занимательная математика»

Тема 1: «Давайте познакомимся!» Игра

Теория: Знакомство понятием математика.

Практика: в игровой форме знакомство с математикой, объяснение что она окружает везде, приведение примеров где нужна математика..

Тема 2: Диагностические задания

Теория: Знакомство с порядком выполнения данного теста.

Практика: выполнение детьми простейших заданий на знание чисел, цветовой гаммы, геометрических фигур.

Тема 3: Число и цифра 0. Образование 0. Много, ни одного.

Теория: Знакомство с числом и цифрой 0, определение понятий – много – мало.

Практика: отработка предметных примеров на образование числа 0, определение по предметным картинкам понятий много и мало.

Тема 4: Закрепление цветовой гаммы.

Теория: знакомство и закрепление основной цветовой гаммы

Практика: нахождение предметов на определенный цвет, раскрашивание предметных картинок заданным цветом.

Тема 5: Число и цифра 1. Порядковый счёт.

Теория: Знакомство с числом и цифрой 1, определение понятия – порядковый счет .

Практика: отработка состава числа 1.

Тема 6: «Разноцветная клумба»- собрать прямоугольник из разноцветных квадратов.

Теория: Знакомство геометрическими фигурами квадрат и прямоугольник, с составлением фигуры из других геометрических фигур.

Практика: игровое упражнение «Разноцветная клумба» на составление прямоугольника из квадратов и наоборот.

Тема 7: Ориентировка во времени. Игровое упражнение.

Теория: Знакомство с понятием время, обучение ориентировки во времени.

Практика: игровое упражнение «Часики» - учимся определять время и ориентироваться во времени.

Тема 8: Число и цифра 2. Действие сложения.

Теория: Знакомство с числом и цифрой 2, состав числа 2. Понятие – сложение.

Практика: выполнение игровых примеров на состав числа 2, нахождение знакомых цифр.

Тема 9: Знакомство с числовой прямой.

Теория: Знакомство с понятием «числовая прямая», распределение чисел на ней.

Практика: отработка распределения знакомых чисел на числовой прямой, нахождение знакомых чисел на числовой прямой..

Тема 10: Развитие мелкой моторики руки. «Отгадай и запиши», «Кто больше?»

Теория: закрепление имеющихся знаний.

Практика: выполнение игровых примеров на развитие мелкой моторики, решение игровых упражнений «Отгадай и запиши», «Кто больше» на нахождение заданных и знакомых чисел, закрепление понятия числовая прямая в практике.

Тема 11: Рисование кругов разной величины по клеточкам.

Теория: Знакомство с понятием круг, с техникой его выполнения.

Практика: закрепление имеющихся знаний, выполнение задания на выполнение кругов заданной величины , используя клеточки.

Тема 12: Сравнение чисел. Знакомство со знаками $>$, $<$, $=$.

Теория: Знакомство с понятием сравнение чисел, со знаками $<$, $>$, $=$, где и в каких условиях их ставят

Практика: выполнение примеров на постановку знаков больше, меньше или равно. Закрепление понятия сравнения чисел.

Тема 13: Игровое упражнение «Посчитай углы»

Теория: Знакомство с понятием угол

Практика: выполнение игрового упражнения «Посчитай углы» - на нахождение углов по картинкам и в жизни, где в группе мы можем видеть углы, развитие глазомера у детей.

Тема 14: Число и цифра 3. Действие вычитания.

Теория: Знакомство с числом и цифрой 3, состав числа 3. Понятие – вычитание.

Практика: выполнение игровых примеров на состав числа 3, нахождение знакомых цифр, решение примеров на вычитание, закрепление понятие вычитание – уменьшение.

Тема 15: Решение примеров по числовой прямой.

Теория: Закрепление понятия числовая прямая

Практика: выполнение задания на закрепление числовой прямой, расстановку чисел на ней, нахождение заданных чисел

Тема 16: Знакомство с понятием «соседи» числа.

Теория: Определение понятия «соседи» числа, объяснение, что значит «соседи» и как их находить

Практика: выполнение игровых примеров нахождение «соседей» уже известных чисел, используя числовую прямую.

Тема 17: Сложение и вычитание 1,2. Решение задач.

Теория: Закрепление состава чисел 1 и 2. Знакомство с понятием задача и как ее решать.

Практика: Решение простых задач на сложение и вычитание 1 и 2.

Тема 18: «Выбери фигуру, которую нужно дорисовать». Зрительный диктант.

Теория: знакомство с инструкциями по выполнению заданий. Знакомство со зрительным диктантом.

Практика: Зрительный диктант «выбери фигуру, которую нужно дорисовать»

Тема 19: Логические задачи

Теория: знакомство с понятием логические задачи, в чем отличие от простых задач.

Практика: решение логических задач

Тема 20: Число и цифра 4.

Теория: Знакомство с числом и цифрой 4, состав числа 4.

Практика: выполнение игровых примеров на состав числа 4, нахождение знакомых цифр на числовой прямой, нахождение «соседей» знакомых чисел.

Тема 21: Составление задач на сложение и вычитание.

Теория: закрепление понятий сложение и вычитание. Обучение составлению задач.

Практика: составление и решение задач на сложение и вычитание.

Тема 22: Работа с флексагоном.

Теория: Знакомство с флексагоном, как правильно его складывать

Практика: сборка своего флексагона, развитие мелкой моторики усидчивости.

Тема 23: Сравнение чисел. Закрепление знаками $>$, $<$, $=$.

Теория: Закрепление понятий больше, меньше или равно, закрепление понятия сравнения чисел, как правильно сравнивать..

Практика: выполнение игровых примеров на сравнение чисел, используя знаки больше, меньше и равно.

Тема 24: Игровое упражнение «Посчитай углы»

Теория: Закрепление понятия углы.

Практика: «Посчитай углы» - нахождение углов в пространстве, на заданных предметных картинках.

Тема 25: Логическая загадка «Что изменилось», ориентировка в пространстве по клеточкам.

Теория: закрепление умения ориентироваться на листе в клетку.

Практика: выполнены задания на ориентировку в клетку, нахождение и расстановка точек на листе бумаги, выполнение логической задачи на сравнение картинок «что изменилось»

Тема 26: Разрезание прямоугольника, деление на части

Теория: Знакомство с прямоугольником, из чего он может состоять

Практика: разрезание прямоугольника на разные части и изучение из каких предметов он может состоять.

Тема 27: Число и цифра 5.

Теория: Знакомство с числом и цифрой 5.

Практика: выполнение игровых примеров на число 5, нахождение знакомых цифр на числовой прямой, соседей известных чисел.

Тема 28: Повторение и закрепление пройденного материала.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: решение логических задач «что изменилось», нахождение чисел от 0 до 5 на числовой прямой, называние соседей знакомых чисел, выполнение простых примеров на сложение и вычитание, а так сравнение данных чисел.

Тема 29: Ознакомление с составом числа 5

Теория: Знакомство с составом числа 5.

Практика: выполнение игровых примеров на состав числа 5, решение простых задач на сложение и вычитание от 1 до 3.

Тема 30: Число и цифра 6. Ознакомление с составом числа 6.

Теория: Знакомство с числом и цифрой 6, состав числа 6.

Практика: выполнение игровых примеров на состав числа 6, нахождение чисел на числовой прямой.

Тема 31: Порядковый счёт. Решение арифметических задач.

Теория: Знакомство с понятием – порядковый счет, и как он связан с числовой прямой.

Практика: выполнение заданий на порядковый счет, решение арифметических задач на сложение и вычитание.

Тема 32: Ориентировка в пространстве, повторение пройденного материала

Теория: закрепление ориентировки в пространстве, разбор пройденного материя.

Практика: выполнение заданий на ориентировку в пространстве и на листе бумаги: лево, право, сверху, снизу. Выполнение различных заданий на сложение и вычитание, сравнение чисел от 0 до 6, решение логических задач.

МОДУЛЬ – 2 (всего 64 часа)

Раздел: «От А до Я»

Тема 1: Вводное занятие – знакомство

Теория: знакомство с разделом.

Практика: выполнение диагностических заданий на выявление уровня подготовки детей.

Тема 2: Знакомство со строкой. Обводка картинки и линий в строке.

Теория: знакомство с понятием строка

Практика: обведение картинки и линий не выходя за строку.

Тема 3: Обводка и письмо букв и их элементов. Буквы Аа; Д д.

Теория: Буквы А, Д, знакомство с элементами букв.

Практика: обводка и письмо букв А и Д, больших и строчных, так чтобы не выходить из строки.

Тема 4: Обводка и письмо букв и их элементов: буквы М м; Л л.

Теория: Буквы Мм, Лл, знакомство с элементами букв.

Практика: обводка и письмо букв Мм и Лл, больших и строчных, так чтобы не выходить из строки.

Тема 5: Обводка и рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий. Штриховка.

Теория: Знакомство с понятием штриховка и демонстрационный показ как правильно штрихуем предметы , используя горизонтальные, вертикальные и наклонные линии.

Практика: обведение предметных картинок по контуру и выполнение штриховки, используя вертикальные , горизонтальные и наклонные линии.

Тема 6: Обводка и письмо букв и их элементов: буквы Сс; Э э.

Теория: Буквы Сс, Ээ, знакомство с элементами букв.

Практика: обводка и письмо букв Сс и Ээ, больших и строчных, так чтобы не выходить из строки.

Тема 7: Обводка и рисование кругов, полукругов и овалов

Теория: закрепления понятия обводка карандашом, не отрывая карандаша от бумаги. Вспомнить чем отличается круг от овала и полуовала

Практика: рисование кругов, овалов и полуовалов разной величины, обводка по контуру по пунктирной линии не отрывая карандаша от бумаги

Тема 8: Обводка и письмо букв и их элементов: буквы О о; Ю ю.

Теория: Буквы Оо, Юю, знакомство с элементами букв.

Практика: обводка и письмо букв Оо, Юю, больших и строчных, так чтобы не выходить из строки.

Тема 9: Рисунок по пунктиру. Написание букв из 3 букв.

Теория: повторение работы по пунктиру.

Практика: написание букв по пунктирной линии, отработка отрывного и безотрывного письма по пунктиру.

Тема 10: Обводка и письмо букв и их элементов: буквы Зз; Я я.

Теория: Буквы Зз, Яя, знакомство с элементами букв.

Практика: обводка и письмо букв Зз, Яя, больших и строчных, так чтобы не выходить из строки.

Тема 11: Написание различных линий.

Теория: Знакомство с понятием линия. Где используются линии, какие они бывают.

Практика: выполнение штриховки разными линиями, рисование линий различной длины, толщины и направления

Тема 12: Обводка и письмо букв и их элементов: буквы Вв; Б б.

Теория: Буквы Вв, Бб, знакомство с элементами букв

Практика: обводка и письмо букв Вв, Бб, больших и строчных, так чтобы не выходить из строки.

Тема 13: Подпись рисунков

Теория: знакомство с понятием подпись рисунков, для чего она нужна.

Практика: Повторение знакомых букв для подписи, учимся подписывать свои рисунки выполненные штриховкой одной из знакомых букв.

Тема 14: Обводка и письмо букв и их элементов: буквы Ф ф; Рр.

Теория: Буквы Фф, Рр, знакомство с элементами букв.

Практика: обводка и письмо букв Фф, Рр, больших и строчных, так чтобы не выходить из строки.

Тема 15: Обводка и письмо букв и их элементов: буквы Кк; У у.

Теория: Буквы Кк, Уу, знакомство с элементами букв.

Практика: обводка и письмо букв Кк, Уу, больших и строчных, так чтобы не выходить из строки.

Тема 16: Нахождение пропущенных букв в словах.

Теория: закрепление знакомых букв на практике.

Практика: нахождение, обведение и письмо знакомых букв в словах, письмо знакомых букв в строчку.

Тема 17: Обводка и письмо букв и их элементов: буквы Н н; И и. учимся писать буквы

Теория: Буквы Нн, Ии, знакомство с элементами букв.

Практика: обводка и письмо букв Нн, Ии больших и строчных, так чтобы не выходить из строки.

Тема 18: Обводка и письмо букв и их элементов: буквы Г г; Т т.

Теория: Буквы Гг, Тт, знакомство с элементами букв.

Практика: обводка и письмо букв Гг, Тт, больших и строчных, так чтобы не выходить из строки.

Тема 19: Подписываем рисунки.

Теория: закрепление понятия подпись рисунков, для чего она нужна.

Практика: Повторение знакомых букв для подписи, учимся подписывать свои рисунки выполненные штриховкой одной из знакомых букв.

Тема 20: «Как аукнется, так и откликнется». Пересказ

Теория: знакомство с понятием пересказ. Учимся пересказывать небольшие рассказы, для чего нужен пересказ, как правильно выразить, то, что хотел сказать автор.

Практика: пересказ знакомых сказок рассказов.

Тема 21: Обводка и письмо букв и их элементов: буквы Пп; Ч ч.

Теория: Буквы Пп, Чч, знакомство с элементами букв.

Практика: обводка и письмо букв Пп, Чч, больших и строчных, так чтобы не выходить из строки.

Тема 22: Копирование чтение слов по образцу

Теория: объяснение понятие копирование, для чего оно нужно.

Практика: учимся соединять слова в слоги и читать по образцу.

Тема 23: Заучивание пословиц и поговорок.

Теория: знакомство с понятием пословицы и поговорки, чем они отличаются и что означают.

Практика: заучивание понравившихся пословиц и поговорок, чтение знакомых слогов

Тема 24: Обводка и письмо букв и их элементов: буквы Цц; Щ щ.

Теория: Буквы Цц, Щщ, знакомство с элементами букв.

Практика: обводка и письмо букв Цц, Щщ больших и строчных, так чтобы не выходить из строки.

Тема 25: Обводим по пунктиру не отрывая карандаш

Теория: повторение обводки по пунктиру не отрывая карандаша от бумаги.

Практика: обводка по пунктиру рисунков не отрывая карандаша от бумаги, выполнение штриховки, используя разные линии.

Тема 26: Обводка и письмо букв и их элементов: буквы Шш; Е е.

Теория: Буквы Шш, Ее, знакомство с элементами букв.

Практика: обводка и письмо букв Шш, Ее больших и строчных, так чтобы не выходить из строки.

Тема 27: Рисуем петли, подписываем рисунки

Теория: закрепление понятия подпись рисунков, знакомство с понятием петля.

Практика: Повторение знакомых букв для подписи, учимся подписывать свои рисунки, рисовании петли в строчку.

Тема 28: Загадки. Работа с иллюстрацией «Петушок с семьёй»

Теория: знакомство с понятием загадки, для чего она нужна, что в ней содержится.

Практика: Повторение знакомых загадок, учимся пересказывать по иллюстрации «Петушок со своей семьей».

Тема 29: Обводка и письмо букв и их элементов: буквы Хх; Ж ж.

Теория: Буквы Хх, Жж, знакомство с элементами букв.

Практика: обводка и письмо букв Хх, Жж , больших и строчных, так чтобы не выходить из строки.

Тема 30: Пишем слова, читаем.

Теория: отработка навыка чтения и письма слов.

Практика: Повторение букв для записи слов, с последующим прочтением их вслух.

Тема 31: Обводка и письмо букв и их элементов: буквы Ъ,ъ.

Теория: Буквы Ъ, ъ, знакомство с элементами букв.

Практика: обводка и письмо букв Ъ, ъ , больших и строчных, так чтобы не выходить из строки.

Тема 32: Итоговое занятие

Теория: вспоминаем алфавит.

Практика: выполнение штриховки знакомых букв, чтение небольших слов, письмо слов, составление небольшого пересказа по сюжетной картинке.

Раздел: «Занимательная математика»

Тема 1: «Давайте познакомимся!» Игра.

Теория: знакомство с теретической частью курса «Занимательная математика»

Практика: выполнение игровых примеров на повторение известного материала.

Тема 2: Счёт предметов. Числа до 10. Заполнение клеточек по образцу

Теория: Знакомство со счетом предметов. Закрепление с чисел до 10.

Практика: выполнение игровых примеров на предметный счет, нахождение знакомых цифр на числовой прямой до 10, выполнение заданий на заполнение клеточек по заданному образцу.

Тема 3: Состав числа. Дни недели. Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Игровое упражнение «Волшебные картинки».

Теория: Закрепление понятия состав числа, знакомство с понятием день недели, порядковый счет дней недели .

Практика: выполнение математических примеров на состав чисел, закрепление понятий разных геометрических фигур, выкладывание их на поверхность из геометрических палочек «Волшебные картинки».

Тема 4: Числовой ряд. Обратный порядок цифр.

Теория: Знакомство и закрепление понятия числовой ряд, прямой и обратный порядок цифр.

Практика: выполнение игровых примеров нахождение цифр на числовом ряду, нахождение соседей чисел, отработка обратного счета цифр.

Тема 5: Пропущенное число. Сравнение чисел $>$, $<$, $=$

Теория: Закрепление понятия числовой ряд, соседи чисел, знаки больше меньше или равно.

Практика: выполнение математических сравнение чисел, используя знаки больше, меньше и равно, отработка нахождения соседей чисел, найди пропущенное число.

Тема 6: Состав числа 2,3,4,5,6. . «Смотри, слушай, делай» работа в прописях. Построение логической цепочки.

Теория: Повторение состава чисел 2,3,4, 5, 6. Знакомство с логическими цепочками.

Практика: решение арифметических примеров на состав чисел 2, 3, 4, 5, 6 , , работа в прописях по заданию учителя, решение логических цепочек на состав числа.

Тема 7: Уменьшение и увеличение числа на 1,2. Логические задачи

Теория: Ознакомление с понятие уменьшение и увеличение числа на 1, 2

Практика: решение арифметических задач на увеличение и уменьшение на 1 и 2, решение логических задач.

Тема 8: Нахождение значений выражений (по составу чисел 2-6)

Теория: Повторение состава чисел 2,3,4, 5, 6.

Практика: отработка арифметических примеров на состав чисел 2, 3, 4, 5, 6.

Тема 9: Состав чисел 6,7,8,9. Математический тренажер.

Теория: Повторение состава чисел 6, 7, 8, 9.

Практика: решение арифметических примеров на состав чисел 6, 7, 8, 9, используя математический тренажер

Тема 10: Состав числа 10. Реши примеры, раскрась картинку.

Теория: Повторение состава числа 10.

Практика: решение арифметических примеров на состав числа 10, решение примеров, раскрашивая картинку.

Тема 11: Уменьшение и увеличение числа на 1, 2, 3. (числа от 6-10)

Теория: Закрепление понятия увеличения и уменьшения на 1, 2 и 3, в числах от 6 до 10.

Практика: решение арифметических примеров на увеличение и уменьшение на 1, 2, 3

Тема 12: Нахождение значения выражений (по составу числа первого десятка). Понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди», нахождение различия в двух похожих рисунках. Игровая Эстафета

Теория: Повторение понятий слева, справа, сзади, впереди – закрепление ориентировки в пространстве и на листе бумаги

Практика: решение арифметических выражений на состав числа до 10, выполнение игрового упражнения на ориентировку в пространстве и на листе бумаги.

Тема 13: Числа от 10 до 20. Сравнение отрезков по длине.

Теория: Ознакомление с числами от 10 до 20, знакомство с понятием отрезок.

Практика: решение математических выражений на нахождение чисел от 10 до 20, сравнение отрезков путем наложения друг на друга.

Тема 14: Сравнение чисел $>$, $<$, $=$. Решение арифметических задач.

Теория: Закрепление знаний на сравнение чисел.

Практика: решение арифметических выражений на больше, меньше и равно, решение задач.

Тема 15: Порядковый и обратный счёт. Работа по схемам.

Теория: Повторение порядкового и обратного счета на числовой прямой. Знакомство со схемами.

Практика: закрепление знаний о прямом и обратном счете, нахождение чисел на числовой прямой, решение задач, составляя схемы.

Тема 16: Работа со счётными палочками «Правильно выполни задание по образцу». Игровое упражнение «Домики», «Дорисуй недостающие домики»

Теория: Повторение работы со счетными палочками.

Практика: выполнение игровых упражнений, используя счетные палочки, выполнение заданий по образцу, дорисуй недостающее.

Тема 17: Деление квадрата на 4 части, плоскостное моделирование.

Игра «Дом, который построил я». Счёт парами

Теория: Повторение состава чисел 2,3,4, 5, 6. Знакомство с логическими цепочками. закрепление понятия квадрат, состав квадрата, ознакомление с понятием плоскостное моделирование.

Практика: деление квадрата на 4 части, равные и нет, выполнение плоскостного моделирования – составь фигуру по образцу, продолжение обучение счета парами.

Тема 18: Формирование временных представлений. Часы как измерительный прибор времени. Знакомство с циферблатом. Формирование представлений о единицах времени. Игра «Часы»

Теория: знакомство с временным представлением, понятием часы, для чего они нужны и важны ли.

Практика: учимся находить правильно заданное время, знакомимся с циферблатом

Тема 19: Многоугольниками. Их классификация по количеству углов.

Теория: Повторение состава чисел 2,3,4, 5, 6. Знакомство с логическими цепочками.

Практика: решение арифметических примеров на состав чисел 2, 3, 4, 5, 6 , , работа в прописях по заданию учителя, решение логических цепочек на состав числа.

Тема 20: Моделирование новых фигур. Игра «Кто запомнит»

Теория: закрепление понятий геометрических фигур, моделирования на плоскости.

Практика: моделирование на плоскости различных геометрических фигур, известных и новых. Выполнение игрового упражнения на внимание «Кто запомнит» - развитие памяти детей.

Тема 21: Порядковый и обратный счёт. Работа по схемам, числовой прямой

Теория: Повторение порядкового и обратного счета, закрепление знаний работы со схемами и числовой прямой.

Практика: нахождение чисел на числовой прямой, нахождение соседей чисел, выполнение прямого и обратного счета на числовой прямой, решение арифметических задач по схемам.

Тема 22: Конкретизация понятий «больше», «меньше». Установление между множествами отношений «больше», «меньше». Счёт Тройками

Теория: Повторение понятий больше, меньше, знакомство со счетом тройками

Практика: решение арифметических выражений на нахождение больше и меньше, сравнение чисел на больше и меньше, сравнение количества предметов – множеств на больше и меньше, закрепление счета тройками .

Тема 23: Составление пары предметов. Логико - математическая игра «Наведи порядок», работа в тетрадах «Заполни по образцу»

Теория: Понятие пара, нахождение пар предметов, закрепление понятий работа по образцу.

Практика: решение арифметических задач на нахождение пар предметов, выполнение работы в тетрадах – решение по образцу, а так же решение логической игры на нахождение пар и лишнего предмета.

Тема 24: Классификация фигур по свойствам (цвету, размеру, форме).

Игра: «Где, какие фигуры лежат»

Теория: Повторение понятия цвет, форма, размер. Повторение понятия геометрические фигуры

Практика: нахождение геометрических фигур и предметов, похожих на них используя форму, цвет, размер.

Тема 25: Соединение предметов множества по определенному свойству.

Игра: «Третий лишний». Решение арифметических задач, запись

Теория: Знакомство с понятие множества предметов, с определением признаков предметного множества.

Практика: решение арифметических задач, с правильной записью, определения множеств различных предметов используя разные свойства.

Тема 26: Закрепление понятий «раньше», «позже», «потом», «после этого».

Игры: «Продолжай», «Составим поезд»

Теория: закрепление понятия раньше, позже, потом, после.

Практика: выполнение математических заданий с ориентировкой во времени.

Тема 27: Аналогия предметов по величине; понятия «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько». Игры: «Угадай загадки Буратино», «Почини одеяло»

Теория: знакомство и закрепление понятий величина предметов на сравнение.

Практика: решение загадок, нахождение недостающего элемента на картинке, сравнение предметов по величине.

Тема 28: Однозначные и двузначные числа. Решение логических, арифметических задач.

Теория: знакомство с понятием однозначные и двузначные числа.

Практика: выполнение заданий на нахождение однозначных и двузначных чисел, определение состава данных чисел. Решение логических задач.

Тема 29: Вставь пропущенные цифры. Общая осведомленность

Теория: Повторение логических цепочек, состава числа, числовой прямой.

Практика: нахождение пропущенных цифр на числовых прямых, решение примеров на состав чисел, нахождение логических цепочек.

Тема 30: Ориентация на листе бумаги. Решение арифметических и логических задач.

Теория: Повторение знаний ориентации на листе бумаги.

Практика: закрепление знаний как правильно ориентироваться на бумаге, решение задач, примеров, нахождение лево, право сверху, снизу на листе бумаги.

Тема 31: Найди пару каждой фигуре. Расставь пропущенные знаки +, -

Теория: Повторение состава чисел 2,3,4, 5, 6. Знакомство с логическими цепочками.

Практика: решение арифметических примеров на состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, , работа в прописях по заданию учителя, решение логических цепочек на состав числа.

Тема 32: Диагностические задания по программе

Теория и практика: Повторение пройденного материала, выражений на сравнение чисел и множеств, умения ориентироваться на листе бумаги, нахождении нужной геометрической фигуры.

1.4 Планируемые результаты

К концу освоения Программы у детей:

- Будет сформировано умение звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Будет сформирована выразительность речи: умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- Будет сформирован графический навык с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Будут сформированы умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Будут сформированы навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Будет сформирована мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- Будут сформированы умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

- Будет развит фонематический слух: способность дифференцировать звуки;
- Будет развито умение слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- Будет развита мотивации учения.
- Будет развита мелкая моторика и зрительно-двигательная координация.
- Будут развиты произвольности психических процессов.
- Будут развиты образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности.
- Будут развиты способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- Будут развиты и сформированы мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- Будет сформировано умение работать
- Будет развита самостоятельность при выполнении заданий
- Будут развиты нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим
- Будет привитие элементарных гигиенических правил письма;
- Будет воспитана усидчивость;
- Будет воспитана способность к самостоятельному выполнению заданий.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Продолжительность ООД:	Периодичность в неделю:	Количество академических часов в неделю:	Количество часов в год:
«От А до Я» 25 - 30 мин.	1 раз	1 час	32
«Занимательная математика» 25 - 30 мин.	1 раз	1 час	32
Итого часов в год:			64

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Успешное выполнение программы в значительной мере зависит от полноценного материально-технического обеспечения. Кабинет для занятий

находится на первом этаже основного здания, оборудован партами и стульями на количество человек группы, имеется магнитно-маркерная доска для работы на занятиях, показа демонстрационного материала и опроса обучающихся. В кабинете имеется необходимый раздаточный материал для работы на занятиях.

Разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

Для освоения программы необходимы:

Магнитно-маркерная доска – 1 шт.
персональный компьютер - 1 шт.,
мультимедийный проектор – 1 шт.,
экран – 1 шт.

Информационное обеспечение: Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» Колесникова Е. В., Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 6- 7 лет, Рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я», Дидактический комплект «От звука к букве»; Рабочая тетрадь «Читаю и пишу»

Дополнительный материал:

«Буквы и слоги», «Слова и предложения» - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;

«Изучаем грамоту» тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 Бурдина С.В.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н).

Дополнительный материал:

«Буквы и слоги», «Слова и предложения» - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;

«Изучаем грамоту» тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 Бурдина С.В.

2.3 Формы аттестации

- **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** результаты воспитанников отслеживаются и фиксируются с помощью аналитического материала, педагогом ведется журнал посещения занятий, дневник наблюдений за каждым ребенком. В конце каждого занятия обучающий предоставляет свою готовую работу педагогу и родителю, если задание выполнено верно или с ошибками педагог ставит на листе печать (обозначене печати обговаривается заранее, на первых вводных занятиях). Педагог по желанию родителей может сделать фотоотчет о проведенном занятии. После нескольких проведенных занятий педагог для оценки своей и детской деятельности проводит тестирование, чтобы узнать если трудности в усвоении программы, а так анкетирование родителей, с целью удовлетворения родителями программой.
- **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** Педагогом в начале и в конце учебного года проводится диагностическое тестирования, с целью изучения имеющихся и полученных знаний. Дошкольники могут участвовать в различных олимпиадах, подходящих для их возраста. Педагога дополнительного образования может быть проведено открытое мероприятие – урок для родителей с целью ознакомления данной программы.

2.4. Оценочные материалы

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Параметры оценки:

По направлению «От А до Я»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Чтение

По направлению «Занимательная математика»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы)
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

Способы определения результативности: С целью промежуточного отслеживания результатов, дважды в год (в декабре и в апреле) проводятся

открытые занятия

2.4 Методические материалы

Занятия по программе проходят очно с использованием ИКТ, педагог в работе с детьми может использовать как словесный, наглядный, практический, так и частично-поисковый методы обучения. В основном занятия проходят в игровой форме. Для воспитания детей педагогом используются разные методы - поощрения, мотивация, стимулирование. Образовательный процесс организуется индивидуальный или групповой в зависимости от цели поставленной педагогом на занятии. К категории, посещающих данные занятия относятся дети – воспитанники детского сада.

Учебные занятия организуются в разных формах – открытые занятия, творческая мастерская, соревнование, практическое занятие.

Педагогом дополнительного образования реализуются различные технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить, то что поняли.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального, дифференцированного подхода к детям.

В начале каждого занятия педагог приветствует детей и настраивает на хорошую работу. Занятия, за исключением дидактических занятий, проходят по плану – теория и практика. Где сначала педагог рассказывает, показывает и объясняет новые понятия, либо вместе с детьми закрепляет имеющиеся знания, и практической частью – выполнение заданий, связанных с проходимой темой. В середине занятия педагог устраивает детям физкультминутку на расслабление и переключение мысленной деятельности, если практическая часть большая, то и там можно посвятить 1 минут расслабляющей кистевой гимнастике.

2.5 Список использованной литературы

Методическая литература для реализации программы.

1. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.

2. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет»

3. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька

4. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»

5. Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»

6. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»

7. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г

8. Е.В. Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.

9. Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.

10. "Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;

Литература для детей.

Серия книг «Школа для дошколят»

1. С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2006

2. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006

3. «Учимся считать» «РОСМЭН» 2006

4. «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2006

5. «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2006

6. «Развиваем память» «РОСМЭН» 2006

7. «Учимся читать» «РОСМЭН» 2006

8. «Учимся писать» «РОСМЭН» 2006

Приложения к образовательной программе

Приложение №1

Справочный материал

В русском алфавите 33 буквы.

Гласных букв – 10. Согласных букв – 21.

Гласных звуков – 6. Согласных звуков – 36.

Буквы Ъ и Ы звуков не обозначают.

Гласные звуки и буквы

При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.

1. Гласные образуют слог.
2. Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.
3. Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.
4. Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ы.

Согласные звуки и буквы.

При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.

1. Согласные без гласных не образуют слога.
2. Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
3. Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й (всегда мягкий).
4. Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
5. Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).
6. Ъ, Ы не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

Схема фонетического разбора слова

Слоги, ударные.

1. Гласные звуки (ударные, безударные).
2. Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).
3. Количество звуков и букв.

Приложение №2

Диагностическая карта.

№	Ф.	ЗВУКИ			СЛОГИ			СЛОВА		БУКВЫ		
		По	Харак	Пол	Пон	Сло	Чтен	Граф	Сост	По	Согл	Соотне
	И. ре бе нк а	нят ие «зв ук»	терис тика звука (согла сный, гласн ый) (тверд ый, мягки й)	ожен ие звук а в слов е	ятие «сло г»	гов ой ана лиз сло ва	ие слог ов	ичес кое моде лиро вани е слов а пря моуго льные к	авля ет пред ложе ние из двух , трех слов, анал изир	нят ие «бу ква »	асны е и глас ные букв ы	сение букв и слогов

Дидактические игры для детей 6-7 лет.

1. «Живые звуки»

I вариант:

Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант:

«Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово».

2. «Какой звук?» (с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3. «Найди братца».

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4. «Назови слова».

I вариант:

Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5. «Угадай-ка».

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6. «Отгадай мое слово».

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

7. «Телеграф»

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

7. «Сколько звуков услышал?»

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог - 2 раза.

9. "Переключка".

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

10. "Построим дом"

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

11. "Поищи слово".

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

12. "Диета Карлсона."

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если

трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

13. "Цепочка слов"

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2. (В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

14. "Найди слова, начинающиеся со слога..."

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех

слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

15. "Кто же это был?"

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2) карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите.

А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово

(читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

16."Что собрали братья?"

Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

17."Загадка Петрушки".

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2)"письмо" от Петрушки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо:

Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

18."Где твое имя, догадайся".

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени. Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

19. "Кто где живет?"

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

20. "Накорми зверей".

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

21. "Помоги Мишутке".

Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: 1) игрушка - Мишутка;

2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С Новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки;

на втором столе - разложены открытки.

Ход: Воспитатель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту.

Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

22. "Назови одним словом."

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

23."Найди слово наоборот".

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы:

1. группа - у одного стола,
2. группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

- поднимают и называют слово;
- из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

24."Магазин".

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

25."Близнецы".

(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

26."Путаница".

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

26."Игры на имена".

Проводятся в следующей последовательности:

- "сложи из букв свое имя",
- "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),
- "прочти свое имя по таблице",

- "чье имя я назвала?",
- "покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),
- "1, 2, 3 - к своему имени беги".

27."Найди свой домик".

Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

28."Назови слова по заданной модели"

Вос-ль: "Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих "домиках" (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом "домике". Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам.